



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 30.12. 2020 г.

№ 193

г.Вятские Поляны

**О создании рабочей группы по введению муниципальной системы
оценки качества образования в районе**

В соответствии с основными направлениями региональной системы оценки качества образования в Кировской области, утвержденными распоряжением Министерства образования Кировской области от 10.08.2020 № 861, в целях формирования муниципальной системы оценки качества образования в Вятскополянском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу для разработки и внедрения муниципальной системы оценки качества образования в районе и утвердить ее состав согласно приложению № 1.
2. Утвердить программу мониторинга управления качеством образования в образовательной системе района.
3. Рабочей группе обеспечить нормативное сопровождение механизмов управления качеством образования в районе.
4. Рабочая группа создается на период формирования муниципальной системы оценки качества образования в районе и собирается не реже 1 раза в квартал.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Вятскополянского района

С.В.Мальцева

ПОДГОТОВЛЕНО
Консультант РУО

Л.В. Пономарева

Разослать: дело, ОО

Утвержден
приказом управления образования
от 30.12.2011 № 193

Состав рабочей группы

По введению муниципальной системы оценки качества образования
при управлении образования Вятскополянского района

1. Мальцева Светлана Владимировна – начальник управления образования, председатель.

2. Зиннурова Алевтина Михайловна – заместитель начальника управления образования, заместитель председателя Совета.

Члены Совета:

1. Пономарева Людмила Васильевна – консультант управления образования;

2. Пономарева Татьяна Вениаминовна, заведующий ОМС управления образования;

3. Журавлева Валентина Васильевна, главный бухгалтер управления образования;

4. Толпаева Ольга Юльевна, методист управления образования.

Утверждена приказом
начальника управления
образования
от 30.12.2020 № 193

**Программа
мониторинга управления качеством образования
в образовательной системе
Вятскополянского района
на 2021 - 2024 годы**

1. Пояснительная записка

Мониторинг - важнейшая составляющая муниципальной системы управления качеством образования.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг в сфере образования Вятскополянского района представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших ее факторов.

3. Концептуальные идеи мониторинга

Мониторинг в сфере образования базируется на следующих идеях:

- идея соответствия мониторинга заявленной и принятой сообществом политике.
- идея государственно - общественного характера мониторинга.
- идея согласования мониторинга качества образования с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках муниципальной образовательной системы (государственная итоговая аттестация выпускников школ; проведение Всероссийских проверочных работ; проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и т.д.).
- идея ориентации мониторинга на все аспекты качества образования.

- идея соответствия мониторинга региональной образовательной системе.

4. Основные направления мониторинга

Мониторинг проводится по 8 направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5. Информационный фонд мониторинга

Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования и науки РФ, и др.);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (Министерства образования Кировской области, Института развития образования Кировской области и др.);
- документов и материалов, полученных в ходе контрольной деятельности образовательных организаций; государственной (итоговой) аттестации; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров и др.
- результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;
- результатов обследований, предусмотренных годовыми планами работ;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

6. Организация и управление мониторингом

Мониторинг осуществляется специалистами управления образования, методистами районного методического кабинета.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы

(аналитические справки / отчеты, служебные записки, аналитические доклады и т.д.) Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции управления образования, районного методического кабинета.

На основании проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения, которые утверждаются на заседании рабочей группы по введению муниципальной системы оценки качества образования в районе.

Обоснование цели	Цель	----- 5 -----	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов				
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
<p>Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются независимым диагностическим инструментарием внутришкольной системы оценки качества образования. ВПР проводятся с 2016 года. Результаты ВПР позволяют муниципальным органам управления образованием проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, формировать программу развития. Использование результатов ВПР способствует улучшению качества образования в муниципалитете.</p>	<p>Повышение результатов образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, фиксируемое на основе объективно проведенной федеральной оценочной процедуры - Всероссийских проверочных работ</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования</p>	<p>1. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР 2. Доля обучающихся, подтвердивших текущие оценки.</p>	<p>Анализ статистических данных о результатах ВПР, представленных КОГАУ «Центр оценки качества образования»</p>

<p>ГИА 9 в форме ОГЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций справились с выполнением экзаменационных работ, но ежегодно есть обучающиеся, не справляющиеся с экзаменационной работой в основной период ГИА.</p> <p>В районе осуществляется контроль за объективностью и прозрачностью проведения ГИА, чтобы экзамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по</p>	<p>Повышение результатов образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, фиксируемое на основе объективно проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>1. Доля выпускников, освоивших основной программы общего образования, аттестат, %;</p> <p>2. Доля выпускников ОО муниципалитете, показавших результаты выпускников по ОГЭ по обязательным предметам выше среднеобластных показателей, %.</p> <p>3. Доля выпускников классов, получивших аттестат особого образца, %</p>	<p>Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по ГИА, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов.</p>
---	---	--	--	--

<p>подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района.</p>				
<p>По результатам проведения ГИА 11 в форме ЕГЭ и ГВЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций преодолевших минимальный порог баллов по обязательным предметам (русскому языку и математике), и получили документ об образовании, но анализ выполнения экзаменационных работ обучающихся показывает, что средний балл по району по всем предметам кроме 3 ниже областного показателя. За три последних года в общеобразовательных организациях района 1</p>	<p>Повышение результатов образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, фиксируемое на основе объективно проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>1. Доля выпускников, освоивших программы среднего общего образования, получивших аттестат, %; 2. Доля ОО в муниципалитете, показавших результаты выпускников по ЕГЭ по обязательным предметам выше среднеобластных показателей, %. 3. Доля выпускников 11 классов, получивших медали, %.</p>	<p>Анализ информации с использованием информационной системы РИС, представленной на региональных сайтах по ГИА, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов.</p>

<p>стобальный результат.</p> <p>В районе осуществляется контроль за объективностью и прозрачностью проведения ГИА, чтобы экзамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района.</p>				
<p>Целью системы объективности процедур проведения олимпиад школьников является повышение эффективности системы оценивания путем формирования среди всех участников образовательных</p>	<p>Создание условий для повышения объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников</p>	<p>1. Доля школ, проводивших школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в присутствии общественных наблюдателей; 2. Доля предметов, организованных на муниципальном уровне</p>	<p>Опрос, использование информационной системы для сбора данных по аккредитации общественных наблюдателей на сайте ЕГЭ в Кировской</p>

<p>отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Одной из наиболее острых проблем в проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников является необъективное проведение вышеназванных процедур. Для повышения объективности проведения на школьном и муниципальном уровне приглашаются независимые общественные наблюдатели. Но в прошедшие 3 года не на всех олимпиадах школьного и муниципального этапов присутствовали</p>			<p>Всероссийской олимпиады школьников, в присутствии общественных наблюдателей</p>	<p>области, анализ документации, сбор статистических данных.</p>
---	--	--	--	--

общественные наблюдатели.				
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения				
<p>Под низкими результатами обучения подразумеваются стабильно низкие за последние два года результаты ВПР по русскому языку и математике, проведенным в штатном режиме, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. Для организации работы необходимо провести анализ деятельности выявленных школ с низкими результатами обучения разработать и реализовать планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения муниципальных и школьных уровней.</p> <p>Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения включает в себя систему мероприятий муниципальном</p>	<p>Выявление школ с низкими результатами обучения</p>	<p>Выявление школ с низкими результатами обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников, получивших неудовлетворительную оценку по результатам ГИА (русский язык), % 2. Доля выпускников, получивших неудовлетворительную оценку по результатам ГИА (математика), % 3. Доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по ЕГЭ (русский язык), % 4. Доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по ЕГЭ (математика), % 5. Доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (русский язык), % 6. Доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (математика), % 7. Доля обучающихся 5-х классов, получивших 	<p>Статистическая отчетность по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР</p>

<p>уровне и уровне общеобразовательной организации. Необходимо определить причины низких результатов, разработать планы мероприятий по оказанию адресной помощи.</p>			<p>неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (русский язык),% 8. Доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (математика),%</p>	
<p>Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения с опорными школами и школами - лидерами.</p>	<p>Организация работы со школами с низкими результатами обучения</p>	<p>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения</p>	<p>1. Положительная динамика результативности ВПР по русскому языку по результатам текущего учебного года (6, 7 классы) 2. Положительная динамика результативности ВПР по математике по результатам текущего учебного года (6, 7 классы) 3. Положительная динамика ОГЭ по русскому языку по результатам текущего года 4. Положительная динамика ОГЭ по математике по результатам текущего года 5. Положительная динамика ЕГЭ по русскому языку по результатам текущего года 6. Положительная динамика ЕГЭ по математике по результатам текущего года</p>	<p>Статистическая отчетность по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР</p>
	<p>Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,</p>	<p>Оценка предметных компетенций педагогов в школах с низкими</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных</p>	<p>Диагностика</p>

обуславливающих низкие результаты обучения	результатами обучения	затруднений, % 2. Доля педагогов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций, %	
Осуществление сетевого взаимодействия	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения	1. Наличие разработанной муниципальной дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) 2. Назначение муниципального координатора для работы со ШНОР 3. Назначение кураторов для оказания адресной поддержки ШНОР 4. Количество ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования 5. Доля педагогических работников ШНОР, вовлеченных в деятельность профессиональных педагогических сообществ, % 6. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	Статистическая отчетность, опрос, наблюдение

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

<p>Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Охват участников школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ</p>	<p>1. Доля участников школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ; 2. Доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и</p>	<p>Муниципальная база учета данных олимпиад, конкурсов и соревнований школьников; сбор статистических данных</p>
	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Доступность развития талантов для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей талантов</p>	<p>Статистическая отчетность, опрос, наблюдение</p>
<p>Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально - экономического, культурного и духовно нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.</p>	<p>Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Охват обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста</p>	<p>Годовые и промежуточные отчеты организаций дополнительного образования</p>
	<p>Самореализация обучающихся в соответствии со способностями, оптимальное сочетание индивидуального образования.</p>	<p>Индивидуализация обучения</p>	<p>1. Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану; 2. Доля обучающихся профильных классов, набравших высокие баллы при прохождении ЕГЭ</p>	<p>Статистическая отчетность, опрос, наблюдение</p>
	<p>Повышение уровня компетенции педагогических работников</p>	<p>Уровень компетенции педагогических работников в области</p>	<p>1. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных</p>	<p>Статистическая отчетность, опрос, наблюдение</p>

	в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 2. Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; 3. Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.	
	Необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи определяется в первую очередь личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Осуществление сопровождения	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1. Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; 2. Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; 3. Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим	Статистическая отчетность, опрос, наблюдение

	благоприятно сказывается как на их социальной адаптации, так и на учебных достижениях.		сопровождением.	
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
Современный мир профессий разнообразен и изменяется год от года. В связи с этим существует необходимость обоснованного и нужного обществу выбора профессии. Для подростка выбор профессии не из легких, т.к. определяется их дальнейшая жизнь, что чаще всего является стрессом. При выборе профессии необходимо учитывать способности, личностные качества обучающегося. Но у подростков отсутствуют необходимые знания о содержании труда профессий, присутствуют трудности при	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся по программам основного и среднего общего образования, охваченных профориентационными мероприятиями, %. 2. Доля обучающихся 9 и 11 классов, которые продолжили обучение в СПО или ВУЗ, %. 3. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, %. 4. Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся, %. 	Статистическая отчетность. Информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов

<p>оценке своих личностных качеств и их сопоставлении с требованиями профессии к человеку, отсутствие своих личных профессиональных планов. Школа выстраивает систему работы в направлении профессиональной</p>	<p>Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями / предприятиями. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка</p>	<p>Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями / предприятиями.</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующие в проведении экскурсий, %. 2. Количество предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, шт.</p>	<p>Информация с Интернет-ресурсов. Опросы, анкеты.</p>
---	---	---	---	--

<p>ориентации с 1 по 11 класс. При ранней профориентации обучающиеся получают больше информации, лучше узнают себя и свои возможности, пробуют себя в разных профессиях и участвуют в конкурсах по профориентации. Всё это в будущем приводит к более осознанно выбору своей профессиональной деятельности. Важно оказать несовершеннолетним консультативную помощь в выборе профессии, оказать психолого-педагогическую поддержку в решении дальнейшего получения образования. Свою работу школа организует во взаимодействии с предприятиями и организациями своего сельского поселения, района, региона. Центр занятости населения предлагает школам разнообразные мероприятия для несовершеннолетних по профориентации, информацию о потребностях</p>	<p>труда региона. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p>			
<p>Свою работу школа организует во взаимодействии с предприятиями и организациями своего сельского поселения, района, региона. Центр занятости населения предлагает школам разнообразные мероприятия для несовершеннолетних по профориентации, информацию о потребностях</p>	<p>Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе и для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Ранняя профориентация обучающихся</p>	<p>1. Доля обучающихся 1 - 11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся общеобразовательных организации, %. 2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся общеобразовательных организации, %. 3. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %. 4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн—</p>	<p>Опрос, анализ документации, сбор статистических данных. Использование ресурсов сети Интернет.</p>

рынка труда и востребованных профессиях, а также проводит анкетирование и диагностики по определению способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.			уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, %.	
Особую значимость проблема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий.	Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.	Психологопедагогическая поддержка обучающимся	1. Доля обучающихся, охваченных профтестированием, %. 2. Количество проведенных мероприятий совместно с ЦЗН, шт.	Диагностика, тестирование, опросы.
Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация на рынке труда и особенности личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное	Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.	Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.	1. Количество обучающихся, принимавших участие в Днях открытых дверей в СПО и ВУЗ, чел.	Информация общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов

самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и значимость.				
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности				
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций				
По результатам проведения анализа состава руководителей образовательных организаций можно констатировать, что директорский корпус составляют или возрастные руководители (36%), или молодые директора (28%), только что приступившие к выполнению своих обязанностей. Поэтому на первый план выходят задачи по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. При направлении руководителей	Создание условий для успешного формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций района	Учет административно - управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.	1. Доля административно - управленческих работников образовательных организаций района, повысивших уровень профессиональных компетенций; 2. Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей.	Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по сбору вакансий педагогических кадров, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов. На уровне администрации района 3 раза в год проводятся

<p>образовательных организаций на курсы повышения на региональный уровень, нет уверенности, что кроме теоретической подготовки, они получают и практические навыки по выполнению своих профессиональных обязанностей. Поэтому необходимо на муниципальном уровне ежегодно осуществлять методическое сопровождение становления молодых и вновь назначенных руководителей школ.</p>				<p>собеседования с руководителями ОО по ранее выданным опросным листам.</p>
<p>По результатам проведения ГИА 9 (с учетом сентябрьского периода) в форме ОГЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций справились с выполнением экзаменационных работ, но ежегодно есть обучающиеся, не справляющиеся с экзаменационной работой в основной период ГИА (2019 г.- 6 чел., 2021г.- 7 чел.) По результатам проведения ГИА 11 (с учетом</p>	<p>Повышение результатов образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, фиксируемое на основе объективного проведения оценочных процедур.</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых результатов базового уровня обучения</p>	<p>1. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования, %; 2. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 59 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования, % 3. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 10-11 классов достигли</p>	<p>Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по ГИА, мониторинг «Успеваемость» сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов и</p>

<p>сентябрьского периода) в форме ЕГЭ и ГВЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций преодолевших минимальный порог баллов по обязательным предметам (русскому языку и математике), и получили документ об образовании, кроме 1 выпускника 2021 года, которой имеет возможность пересдать в сентябре, но анализ выполнения экзаменационных работ обучающихся показывает, что средний балл по району по всем предметам кроме 3 (география, информатика, история) ниже областного показателя.</p> <p>За три последних года в общеобразовательных организациях района 1 стабильный результат.</p> <p>В районе осуществляется контроль за объективностью и прозрачностью проведения ГИА, чтобы экзамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная</p>			<p>базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования, %</p>	<p>собеседований с руководителями ОО.</p>
		<p>Достижение обучающимися планируемых результатов уровня выше базового (по подготовке высокого уровня) обучения</p>	<p>1. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 4 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.</p> <p>2. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 5-9 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.</p> <p>3. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 1011 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования.</p>	<p>Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по ГИА, мониторинг «Успеваемость» сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов и собеседований с руководителями ОО.</p>

<p>цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района</p>				
<p>Для решения задач обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в наших образовательных организациях ведется работа по созданию инклюзивного образовательного пространства. В 2019 году в учреждениях</p>	<p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами</p>	<p>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами</p>	<p>Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами, %</p>	<p>Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах сбор статистических данных, отчет НД - 1, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных</p>

<p>образования обучались 11 детей - инвалидов и 60 человек с ограниченными возможностями здоровья, для них разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, а педагоги прошли специальную курсовую подготовку. В 3 общеобразовательных организациях работают педагоги-психологи. С первого января 2019 года все обучающиеся с ОВЗ за счет местного бюджета получали двухразовое бесплатное питание, на сумму 485 тыс. руб. Школьники, получающие образование на дому, обеспечивались сухим пайком. Вопросы материально-технического (специальное оборудование, пандусы и т.д.) и кадрового обеспечения (в школах района всего 3 психолога на неполную ставку и 1 учитель - логопед) работы с детьми с ОВЗ остаются открытыми и требуют финансовых вложений.</p>				<p>мониторингов и собеседований с руководителями ОО.</p>
--	--	--	--	--

<p>Нестабильная ситуация на рынке труда ведёт к необходимости заранее подбирать специалистов. В современных условиях основные усилия в кадровой политике сосредотачиваются на создании хорошо подготовленного резерва кандидатов на должности руководителей новой формации, способных в сжатые сроки освоить новый участок работы и обеспечить эффективное решение стоящих перед ними задач.</p>	<p>Формирование состава высококвалифицированных управленческих кадров, способных участвовать в решении задач развития системы образования района</p>	<p>Формирование резерва управленческих кадров</p>	<p>1. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; 2. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности за 3 года</p>	<p>Анализ информации о порядке формирования кадрового резерва руководителей ОО., кадровой отчетности, анализ назначений руководителей за 3 года.</p>
<p>В условиях дефицита ресурсов увеличивается количество образовательных организаций, не отвечающих требованиям качества образовательной инфраструктуры, критериям комфорта и безопасности. Все школы и детские сады находятся в типовых кирпичных зданиях и имеют все виды благоустройства, но так как здания построены в 60-70 годах прошлого века необходим капитальный ремонт всех строительных и технических конструкций.</p>	<p>Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности в ОО района</p>	<p>Условия осуществления образовательной деятельности</p>	<p>1. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений, % 2. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в</p>	<p>Анализ статистической отчетности с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах, статистика используемая при заполнении отчета по оценке муниципальных образований (указ Президента 607), также сбор информации от подведомственных общеобразовательных учреждений района,</p>

			муниципальных общеобразовательных учреждениях, % 3. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений, %.	полученной по итогам проведенных мониторингов и собеседований с руководителями ОО.
Основным подходом в комплектовании школ педагогическими кадрами является расчет нормативной (18 ч. в неделю) учебной нагрузки учителя, исходя из	Обеспечение учета нагрузки педагогических работников.	Учет нагрузки педагогических работников	1. Доля педагогов, имеющих нагрузку 1 ставка и менее без учета совместителей, %; 2. Доля директоров, имеющих педагогическую нагрузку более 9 часов, %	Анализ статистической отчетности с использованием информационных систем, представленных на

<p>количества классов - комплектов по каждому учебному предмету. Организация обучения учащихся по полной программе осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузки учителей от нормы до 1,5 и более ставок; - привлечением специалистов - пенсионеров. <p>Ситуация в кадровом обеспечении образовательных организаций района на протяжении последних 5 лет осложнена следующими проблемами: старение педагогических кадров; сокращение прибытия и закрепления молодых специалистов в общеобразовательных организациях, связанное с неудовлетворенностью решения социально - бытовых условий, низким уровнем заработной платы. В ближайшие 5 лет потребность в педагогических работниках в районе остается острой.</p>			<p>3. Доля педагогов, имеющих нагрузку более 1,5 ставок.</p>	<p>региональных сайтах, также сбор информации от подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученной по итогам проведенных мониторингов и собеседований с руководителями ОО.</p>
<p>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>				

<p>В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования. Профессиональная компетентность педагога - это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.</p> <p>Профессиональные затруднения - своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.</p> <p>Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников через проведение мониторинга.</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, %</p>	<p>Диагностика, анкетирование</p>
---	--	---	--	-----------------------------------

<p>Основным подходом в комплектовании школ педагогическими кадрами является расчет нормативной (18 ч. в неделю) учебной нагрузки учителя, исходя из количества классов - комплектов по каждому учебному предмету.</p> <p>Организация обучения учащихся по полной программе осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузки учителей от нормы до 1,5 и более ставок; - привлечением специалистов - пенсионеров. <p>Ситуация в кадровом обеспечении образовательных организаций района на протяжении последних 5 лет осложнена следующими проблемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение педагогических кадров; - сокращение прибытия и закрепления молодых специалистов в общеобразовательных организациях, связанное с неудовлетворенностью 	<p>Обеспечение условий развития кадрового потенциала муниципальной системы образования.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала ОО муниципалитета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество вакансий; 2. Количество трудоустроенных молодых специалистов; 3. Количество молодых специалистов, продолжающих работать в муниципальной системе образования в течение 3-х лет; 4. Количество выпускников, обучавшихся на условиях целевого набора и прибывших в ОО района. 	<p>Сбор статистических данных</p>
---	---	--	---	-----------------------------------

<p>решения социально - бытовых условий, низким уровнем заработной платы. В ближайшие 5 лет потребность в педагогических работниках в районе остается острой. Необходимо создать систему привлечения в ОО района перспективных педагогических кадров и закрепления их в образовательных организациях. Для этого был разработан план мероприятий по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами образовательных организаций района.</p>				
<p>Одной из наиболее острых проблем в образовании в образовательной системе района на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования района сегодня стремительно «старееет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных</p>	<p>Создание условий для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказание помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем</p>	<p>Поддержка молодых педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество молодых педагогов; 2. Количество молодых педагогов, принимающих участие в районной Школе молодого педагога; 3. Количество молодых педагогов, охваченных системой наставничества на уровне школы; 4. Количество молодых педагогов, принимающих участие в конкурсах, 	<p>Сбор статистических данных</p>

педагогов. Работа с молодыми специалистами в системе образования района традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.			семинарах, конференциях различного уровня.	
Система методической работы на муниципальном уровне основывается на понимании целей, задач, тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, создании условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Изменения в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, внесении изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, появлением новых функциональных обязанностей у педагогических работников в	Создание условий для профессионального роста педагогов через активизацию работы районных методических объединений педагогов - предметников.	Поддержка методических объединений педагогов на муниципальном уровне	1. Количество методических объединений педагогов - предметников; 2. Количество семинаров, проведенных в рамках деятельности РМО.	Опрос, анализ документации, сбор статистических данных.
	Создание условий для своевременного повышения квалификации педагогов в организациях, реализующих программы ДПО.	Учет организаций, в которых педагоги проходят курсовую подготовку	1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по итогам учебного года в разрезе каждой ОО; 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за каждый квартал учебного года в разрезе каждой ОО.	Сбор статистических данных
	Создание условий для развития сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов, %	Опрос, анализ документации, сбор статистических данных.
	Обеспечение условий осуществления научно -	Осуществление научно - методического	1. Количество базовых образовательных организаций	Опрос, анализ документации, сбор

<p>связи с утверждением профессиональных стандартов и реализацией плана мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста, региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», требуют обновления подходов к организации деятельности муниципальной методической службы посредством: внедрения активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер - классы, обмен опытом и лучшими практиками, педагогические конкурсы и др.), интеграции ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания единого информационно -</p>	<p>методического сопровождения педагогов через организацию деятельности базовых образовательных организаций ИРО Кировской области, инновационных образовательных организаций.</p>	<p>сопровождения педагогов</p>	<p>ИРО Кировской области; 2. Количество инновационных образовательных организаций в районе</p>	<p>статистических данных.</p>
<p>деятельности муниципальной методической службы посредством: внедрения активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер - классы, обмен опытом и лучшими практиками, педагогические конкурсы и др.), интеграции ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания единого информационно -</p>	<p>Стимулирование профессионального роста педагогов ОО района через аттестацию на квалификационные категории, обобщение опыта работы на различных уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Стимулирование профессионального роста педагогов</p>	<p>Количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории</p>	
<p>единого информационно -</p>	<p>Создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.</p>	<p>Формирование муниципальной системы методической работы</p>		

<p>методического пространства, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы на уровне муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам.</p> <p>Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.</p>				
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся				
<p>В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения, осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства. Школьникам важно приобрести не только знания, умения, навыки, но и ценностные установки, опыт деятельности и компетенции. Этот же закон определяет термин воспитание как деятельность, направленную на развитие личности,</p>	<p>Формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия региона, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для</p>	<p>Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.)</p>	<p>1. Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, шт.</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, %.</p> <p>3. Количество детских общественных объединений, шт.</p> <p>4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих детских общественных объединений.</p> <p>Доля обучающихся школ</p>	<p>Анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.</p> <p>Информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов.</p> <p>Статистическая отчетность.</p>

<p>создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Учитывая требования к Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, главное в педагогической деятельности сегодня - это развитие и воспитание ученика для его социализации. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного</p>	<p>успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся</p>		района, охваченных детскими общественными объединениями, %	
		<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>	<p>1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях. Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве).</p>	<p>Анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Статистическая отчетность.</p>
		<p>Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Информация подведомственных общеобразовательных учреждений района. Информация с Интернет-ресурсов сайта ИРО Кировской области.</p>
	<p>Совершенствование системы профилактической работы общеобразовательных организаций района по предупреждению правонарушений среди учащихся</p>	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>1. Количество правонарушений, совершенные несовершеннолетними в течение года, шт. Количество несовершеннолетних, которые совершили правонарушения в течение года, чел.</p>	<p>Анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Муниципальная база учета несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. Годовые и промежуточные</p>

<p>на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,</p>				<p>отчеты организаций образования. Статистическая отчетность</p>
<p>традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.</p>	<p>Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО</p>	<p>Оказание методической помощи школам для обеспечения воспитательной работы Сетевое и межведомственное взаимодействие</p>	<p>Доля классных руководителей участвующих в различных мероприятиях по совершенствованию воспитательной работы в общеобразовательных организациях, %.</p>	<p>Статистическая отчетность. Опрос, анкетирование.</p>
<p>Следует уделять внимание внеурочной занятости подрастающего поколения. А также занятости в каникулярное время. Только используя разнообразные методы, формы и приемы воспитательной работы можно достичь положительного результата в формировании личности человека. Воспитанный человек не станет совершать противоправные поступки в отношении других людей. Совершенствуется система воспитательной работы образовательной организации через методическую помощь педагогическим работникам для обеспечения воспитательной работы, а</p>	<p>Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся</p>	<p>Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья</p>	<p>1. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и в организациях дополнительного образования, от всех обучающихся подведомственных общеобразовательных организаций, % 2. Количество обучающихся, посещающих оздоровительные лагеря на базе общеобразовательных организаций района, чел. Количество обучающихся, временно трудоустроенных в летнее время на базе общеобразовательных организаций района, чел.</p>	<p>Статистическая отчетность. Информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов</p>

<p>также используя сетевое и межведомственное взаимодействие между организациями и учреждениями. При организации воспитательной работы уделяется внимание и повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>				
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования				
<p>Повышение качества дошкольного образования в настоящее время возможно лишь на основе реализации комплекса мер по подготовке обучающихся, отражающих степень их соответствия ФГОС ДО</p>	<p>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Оценка качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Доля ДОО (%), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Анализ документации ДОО</p>

<p>Качество содержания образовательной деятельности напрямую зависит от организации педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учётом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения</p>	<p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>1. Доля ДОО (%), в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательным областям: - «Социальнокоммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественноэстетическое развитие» «Физическое развитие»</p> <p>2. Доля обучающихся младшего возраста (5-7 лет), получающих услуги дополнительного образования, от общего количества обучающихся в ОО района</p>	<p>Анализ документации (отчеты о самообследовании, годовые отчеты ДОО), сбор статистических данных</p>
--	---	--	--	--

<p>Важнейшим фактором развития ДООУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения. Повышению качества образовательной работы с</p>	<p>Совершенствование качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)</p>	<p>Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия)</p>	<p>1. Доля ДОО (%), в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО: - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, %; - доля педагогических</p>	<p>Анализ документации (годовые и промежуточные отчеты ДОО), сбор статистических данных, АИС Аверс «Управление ДОО», штатные расписания</p>
---	---	--	---	---

<p>детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности, Также остро актуальным является создание оптимальных психологопедагогических и социальных условий, способствующих развитию интеллектуальноличностного потенциала каждого ребенка.</p>			<p>работников с высшим образованием, %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, %; - рабочая нагрузка на педагогов (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО) <p>2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового размещения соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрено место для уединения; - наличие спортивного зала; - наличие музыкального зала. <p>3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность 	
<p>Одной из основных целей ДОО является обеспечение прав всех граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решается задача - создание в ДОО без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное</p>	<p>Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>	<p>Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %</p>	<p>Анализ документации ДОО, сбор статистических данных</p>

дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОО с учреждениями социальной сферы				
Актуальной проблемой выступает организация условий, позволяющих решать качественно образовательные и социальные задачи, обеспечить возможность совместного пребывания ребенка и родителей в организуемом педагогами образовательном процессе, поиск новых формы организации образовательного взаимодействия, в рамках которых возможно осуществлять задачи воспитания, обучения и развития ребенка с его законными представителями - родителями	Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, %: - наличие нормативноправовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей; - удовлетворенность родителей условиями оказания услуг дошкольного образования	Анализ документации ДОО, сбор статистических данных, опрос
Необходимость наличия мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение комплексной безопасности в ДОО, качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Улучшение обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	1. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, дн.; 2. Индекс здоровья; 3. Доля частоболеющих детей от среднесписочного количества воспитанников, %	Анализ документации (годовые отчеты ДОО форма 1.6.7), сбор статистических данных
Современная система	Повышение качества	Качество управления в	1. Доля ДОО, в которых	Анализ документации

дошкольного образования управления в ДОО характеризуется расширением спектра применяемых управленческих технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. Данные условия, в свою очередь, предполагают изменение управления методической работой в дошкольной образовательной

организации.

ДОО

функционирует ВСОКО (Внутренняя система оценки качества образования);
 2. Доля ДОО, в которых разработана Программа развития;
 3. Удовлетворенность качеством образования

ДОО, данные независимых оценок качества образовательной деятельности