

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 30.12. 2020 г.

№ 193

г.Вятские Поляны

О создании рабочей группы по введению муниципальной системы оценки качества образования в районе

В соответствии с основными направлениями региональной системы оценки качества образования в Кировской области, утвержденными распоряжением Министерства образования Кировской области от 10.08.2020 № 861, в целях формирования муниципальной системы оценки качества образования в Вятскополянском муниципальном районе

приказываю:

- 1. Создать рабочую группу для разработки и внедрения муниципальной системы оценки качества образования в районе и утвердить ее состав согласно приложению N = 1.
- 2. Утвердить программу мониторинга управления качеством образования в образовательной системе района.
- 3. Рабочей группе обеспечить нормативное сопровождение механизмов управления качеством образования в районе.
- 4. Рабочая группа создается на период формирования муниципальной системы оценки качества образования в районе и собирается не реже 1 раза в квартал.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования администрации Вятскополянского района

С.В.Мальцева

ПОДГОТОВЛЕНО Консультант РУО Louay

Л.В. Пономарева

Разослать: дело, ОО

Утвержден приказом управления образования от *30,12 dba*№ 193

Состав рабочей группы

По введению муниципальной системы оценки качества образования при управлении образования Вятскополянского района

- 1. Мальцева Светлана Владимировна начальник управления образования, председатель.
- 2.Зиннурова Алевтина михайловна –заместитель начальника управления образования, заместитель председателя Совета.

Члены Совета:

- 1. Пономарева Людмила Васильевна консультант управления образования;
- 2. Пономарева Татьяна Вениаминовна, заведующий ОМС управления образования;
- 3. Журавлева Валентина Васильевна, главный бухгалтер управления образования;
 - 4. Толпаева Ольга Юльевна, методист управления образования.

Утверждена приказом начальника управления образования от 30.12. 10.10№ 193

Программа мониторинга управления качеством образования в образовательной системе Вятскополянского района на 2021 - 2024 годы

Климентульные влея модилировата

1. Пояснительная записка

Мониторинг - важнейшая составляющая муниципальной системы управления качеством образования.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг в сфере образования Вятскополянского района представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатов образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших ее факторов.

3. Концептуальные идеи мониторинга

Мониторинг в сфере образования базируется на следующих идеях:

- идея соответствия мониторинга заявленной и принятой сообществом политике.
 - идея государственно общественного характера мониторинга.
- идея согласования мониторинга качества образования с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках муниципальной образовательной системы (государственная итоговая аттестация выпускников школ; проведение Всероссийских проверочных работ; проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и т.д.).
 - идея ориентации мониторинга на все аспекты качества образования.

- идея соответствия мониторинга региональной образовательной системе.

4. Основные направления мониторинга

Мониторинг проводится по 8 направлениям:

- 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
- 2. Система работы со школами с низкими результатами обучения.
- 3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- 6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 7. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
 - 8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5. Информационный фонд мониторинга

Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования и науки РФ, и др.);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (Министерства образования Кировской области, Института развития образования Кировской области и др.);
- документов и материалов, полученных в ходе контрольной деятельности образовательных организаций; государственной (итоговой) аттестации; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров и др.
- результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;
- результатов обследований, предусмотренных годовыми планами работ;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

6. Организация и управление мониторингом

Мониторинг осуществляется специалистами управления образования, методистами районного методического кабинета.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы

(аналитические справки / отчеты, служебные записки, аналитические доклады и т.д.) Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции управления образования, районного методического кабинета.

На основании проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения, которые утверждаются на заседании рабочей группы по введению муниципальной системы оценки качества образования в районе.

Обоснование цели	Цель	5	Показатели	Методы сбора и обработки информации		
	1. Механизмы управле	ения качеством образоват	ельных результатов			
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся						
ВПР проводятся с 2016 года. Результаты ВПР позволяют муниципальным органам управления образованием	1.1. Система оце Повышение результатов образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, фиксируемое на основе объективно проведенной федеральной оценочной процедуры - Всероссийских проверочных работ	нки качества подготовки Достижение		Анализ статистических данных о результатах ВПР, представленных КОГАУ «Центр оценки качества образования»		

	_	1_	L =		Γ.
ГИА 9	Повышение результатов	Достижение	1. Доля		Анализ информации с
В	образовательной	обучающимися	освоивших		использованием
форме ОГЭ за три последних	подготовки обучающихся	планируемых	основного		информационных
года все выпускники	общеобразовательных	метапредметных и	образования,	получивших	· ·
общеобразовательных	организаций	предметных результатов	аттестат, %;		представленных на
организаций справились с	района,	освоения основной	2. Доля		региональных сайтах
выполнением	фиксируемое на основе	образовательной	муниципалитет	те, показавших	по ГИА, сбор
экзаменационных работ, но	объективно проведенной	программы основного	результаты	выпускников по	статистических
ежегодно есть обучающееся,	государственной итоговой	общего образования.	оп ЄПО	обязательным	
не справляющиеся с	аттестации выпускников 9-		предметам		информация
экзаменационной работой в	х классов.		=		подведомственных
основной период ГИА			%.		общеобразовательных
•			, ,	•	учреждений района,
В районе осуществляется			классов, получи		полученная по итогам
контроль за объективностью			особого образц		проведенных
и прозрачностью проведения	я				мониторингов.
ГИА, чтобы экзамены					
проходили в равных условия:					
для всех участников. Главная	я				
цель наблюдателей - не					
J	В				
списывании, а оценит					
организацию проведени					
экзамена в целом, обеспечит	Ь				
абсолютную прозрачность					
экзаменационной кампании	1.				
Необходимо					
совершенствовать систем:	y				
подготовки обучающихся	к				
итоговой аттестации в форм					
ОГЭ и ЕГЭ. Для этого ежегодно	0				
разрабатывается					
комплекс мероприятий по					

	1	T	1	
подготовке и проведению				
государственной итоговой				
аттестации в				
общеобразовательных				
организациях района.				
	Повышение результатов	Достижение	1. Доля	Анализ информации с
	образовательной подготовки	обучающимися	выпускников,	использованием
	обучающихся	планируемых	освоивших программы	информационной
	общеобразовательных	метапредметных и	среднего общего образования,	системы РИС,
	организаций	предметных результатов	получивших аттестат, %;	представленной на
	района, фиксируемое на	освоения основной	2.Доля ОО в муниципалитете,	региональных сайтах по
	основе объективно	образовательной	показавших результаты	ГИА, сбор
По результатам проведения	проведенной	программы среднего	выпускников по ЕГЭ по	статистических данных,
ГИА 11 в форме ЕГЭ и	государственной итоговой	общего образования.	обязательным предметам	а также
ГВЭ за три последнихгода все	аттестации выпускников		выше среднеобластных	информация
выпускники	11-х классов.		показателей, %.	подведомственных
общеобразовательных			3.Доля выпускников 11	общеобразовательных
организаций преодолевших			классов, получивших медали, %.	учреждений района,
минимальный порог баллов по				полученная по итогам
обязательным предметам				проведенных
(русскому языку и				мониторингов.
математике), и получили				
документ об образовании,				
но анализ				
выполнения				
экзаменационных работ				
обучающихся показывает, что				
средний балл по району по всем				
предметам кроме 3				
ниже областного показателя.				
За три последних года в				
общеобразовательных				
организациях района 1				

контроль за объективностью и проведения ГИА, чтобы узамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию прокодили в равных условиях для всех участников в списывании, а оценить организацию прокедения узамена в пелом, обеспечить абсолютную програнность казамена в пелом, обеспечить абсолютную програннаем систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мереприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общесобразовательных организациях района. Целью системы процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения олимпиад проведения олимпиад и проведения олимпиад повышков всистемы для сбора дапшых по оправлением объективности на объе			T		I
контроль за объективностью и проведения ГГА, чтобы экамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обсепсчить абсолотную прозрачность жазаменационной кампании. Необходимо соверпенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого сжегодно разрабатывается комплеке мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме Титостации в форме БГЭ для обпесобразовательных организациях района. Целью системы процедур повышения объективности проведения опимпиад проведения опимпиад проведения опимпиад проведения опимпиад проведения опимпиад проведения опимпиад проведения опимпиады в жарастся муниципального и проведения опимпиады проведения опимпиа проведения опимпиа проведения проведения проведения опимпиады проведения опимпиады проведения проведе	1 1				
програчностью проведения равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого сжегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме бразовательных организациях района. Целью системы объективности пронедур повышения объективности проведения полимпиад проведения полимпиад школьного и а соблюдением опражджёрегамента проведения опражджения опраж	1				
ГЙА, чтобы экзамены проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолотную провренного провренного на обменения образовать в целом, обеспечить абсолотную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы образовательных порышения объективности процедур повышения объективности процедур поведения полимпиады проведения школьников является повышение эффективностив Беероссийской олимпиады порядка/регламента проведения объективного этапов порядка/регламента проведения общественных по аккредитации общественных порядка/регламента проведения проведения проведения порядка/регламента проведения общественных по аккредитации общественных на наблюдателей на сайте наблюдателей на сайте	-				
проходили в равных условиях для всех участников. Главная цель наблюдателей - не удичить выпускников в списывании, а опенить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную проэрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур поведения олимпиад проведения олимпиад школьников является повышения объективности проведения олимпиады школьников является повышение эффективностиформерования среди всех организования среди всех организованных на наблюдателей на сайте наблюдателей; предметов, организованных на наблюдателей на сайте					
для всех участников. Главная цель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а опенить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы процедур повышения объективности процедур повышения объективности проведения польников является муниципального этапов повышение эффективностив Всероссийской олимпиады проведения опункципального этапов повышение эффективностив Всероссийской олимпиады проведения путем школьников. Всероссийской олимпиады проведения опинания путем школьников. Всероссийской олимпиады проведения опинания путем школьников. Всероссийской олимпиады проведения проведения путем школьников. Всероссийской олимпиады проведения проведения проведения опинания путем школьников. Всероссийской олимпиады наблюдателей; акабнорательных организованных на наблюдателей на сайте	ГИА, чтобы экзамены				
пель наблюдателей - не уличить выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность прозрачность обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Пелью системы проведения олимпиад проведения олимпиад школьников является муниципального этапов повышение эффективности в формирования путем пкольников. Пелью за соблюдением олимпиад школьников, в системы для соблюдением проведения школьный этап Всероссийской информационной на соблюдением проведения олимпиады школьный этап Всероссийской информационной за соблюдением проведения проведения школьный этап Всероссийской информационной за соблюдением проведения олимпиады школьныков, в системы для сбора проведения олимпиады порадка/регламента проведения опимпиад наблюдателей; аккредитации общественных формирования среди всех	проходили в равных условиях				
выпускников в списывании, а оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность абсолютную прозрачность абсолютную прозрачность обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого сжегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы Осредния повышения объективности процедур повышения объективности проведения путем школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады школьников. 9фраживания путем школьников. 9фраживания путем школьников. 9фраживания путем школьников. 9фраживания путем школьников. 9фраживания среди всех 10 доля предметов, образание общественных наблюдателей; 2. Доля предметов, образание общественных наблюдателей; а сайте	для всех участников. Главная				
оценить организацию проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы Создание условий для побысетивности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения олимпиад проведения эффективности Всероссийской олимпиады школьников, в ристемы для сбора присутствии общественных повышение эффективности Всероссийской олимпиады проведения опимпиад проведения опудка/регламента проведения опудка регостации общественных наблюдателей; с доля предметов, общественных общественных наблюдателей на сайте	цель наблюдателей - не уличить				
проведения экзамена в целом, обеспечить абсолютную прозрачность экзаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности проведения школьников является муниципального этапов повышения объективности проведения школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады повышение эффективности в общественных по проведения повышения проведения школьников. Всистемы общественных по проведения повышения проведения школьников. Всистемы для сбора проядка/регламента присутствии общественных по аккредитации системы оценивания путем школьников. 2. Доля предметов, общественных на баглодателей; аккредитации общественных на наблюдателей проядкагрей за сайте	выпускников в списывании, а				
обеспечить абсолютную прозрачность програчность общественных повышения путем школьников является муниципального этапов повышения объективности обредения школьников является муниципального этапов обрание обредения проведения путем школьников.	оценить организацию				
прозрачность окампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения п	проведения экзамена в целом,				
разаменационной кампании. Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности процедур проведения олимпиад школьников является повышение эффективности в совтаем объективности в объективности объекти	обеспечить абсолютную				
Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения проведения повышения объективности проведения олимпиады повышение эффективносто и муниципального этапов порядка/регламента проведения проведения путем школьников. Всероссийской олимпиады повышение эффективности проведения путем школьников. Всероссийской олимпиады порядка/регламента присутствии общественных по проядка/регламента присутствии общественных по проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента проядка/регламента присутствии общественных аккредитации школьников 2. Доля предметов, общественных наблюдателей на сайте	прозрачность				
систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад школьников является муниципального и повышение эффективности Всероссийской олимпиады повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. — Осуществление контроля на муниципальном уровне школьный этап Всероссийской информационной проведения присутствии общественных данных по наблюдателей; аккредитации системы оценивания путем школьников. — Осуществление контроля на муниципальном уровне порядка/регламента присутствии общественных данных по наблюдателей; аккредитации общественных на наблюдателей на сайте	экзаменационной кампании.				
обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения школьного и проведения школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. формирования среди всех	Необходимо совершенствовать				
аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад школьного и проведения школьного и проведения школьного и повышение эффективности в за соблюдением порядка/регламента присутствии общественных данных по аккредитации системы оценивания путем школьников. Делью системы олимпиад проведения школьного и проведения школьного и проведения школьного и порядка/регламента присутствии общественных данных по аккредитации общественных на наблюдателей; аккредитации общественных на наблюдателей на сайте	систему подготовки				
аттестации в форме ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад школьного и проведения школьного и проведения школьного и повышение эффективности в за соблюдением порядка/регламента присутствии общественных данных по аккредитации системы оценивания путем школьников. Делью системы олимпиад проведения школьного и проведения школьного и проведения школьного и порядка/регламента присутствии общественных данных по аккредитации общественных на наблюдателей; аккредитации общественных на наблюдателей на сайте	обучающихся к итоговой				
разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы процедур повышения объективности проведения школьного и школьников является школьного этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. Осуществление контроля на муниципальном уровне и а соблюдением проведения школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьников, в системы для сбора присутствии общественных данных по наблюдателей; аккредитации общественных формирования среди всех организованных на наблюдателей на сайте					
мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад школьного и школьников является школьного этапов повышение эффективности в Зероссийской олимпиады повышение эффективности оповышения путем школьников. Меропирования по подготовке и проведения в общественных по аккредитации общественных проведения путем школьников. Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации общественных организованных на наблюдателей на сайте					
проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. Повышение ответствение контроля на муниципальном уровне школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьный этап Всероссийской информационной опимпиады школьный этап Всероссийской опимпиады проведения опимпиады проведения опимпиады и проведения опимпиады наблюдателей; аккредитации общественных организованных на наблюдателей на сайте	разрабатывается комплекс				
итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы объективности процедур повышения объективности проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. Осуществление контроля 1. Доля школ, проводивших Опрос, использование школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьный этап Всероссийской информационной проведения полимпиады школьников, в системы для сбора присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации системы оценивания путем школьников. Осуществление контроля 1. Доля школ, проводивших Опрос, использование школьный этап Всероссийской информационной олимпиады присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации общественных организованных на наблюдателей на сайте	мероприятий по подготовке и				
итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района. Целью системы Создание условий для объективности процедур повышения объективности проведения школьного и проведения проведения школьного и повышение эффективности Всероссийской олимпиады повышение эффективности Всероссийской олимпиады системы оценивания путем школьников. Осуществление контроля 1. Доля школ, проводивших Опрос, использование школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьников, в системы для сбора присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации системы оценивания путем школьников. 2. Доля предметов, общественных организованных на наблюдателей на сайте	проведению государственной				
организациях района. Целью системы Создание условий для объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады путем школьников. Осуществление контроля 1. Доля школ, проводивших опрос, использование школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьников, в системы для сбора присутствии общественных данных по аккредитации общественных по аккредитации общественных формирования среди всех школьников 2. Доля предметов, общественных формирования среди всех	итоговой аттестации в				
организациях района. Целью системы Создание условий для объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады путем школьников. Осуществление контроля 1. Доля школ, проводивших опрос, использование школьный этап Всероссийской информационной олимпиады школьников, в системы для сбора присутствии общественных данных по аккредитации общественных по аккредитации общественных формирования среди всех школьников 2. Доля предметов, общественных формирования среди всех	общеобразовательных				
объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады проведения олимпиады проведения олимпиады проведения олимпиады присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации общественных формирования среди всех организованных на наблюдателей на сайте	организациях района.				
объективности процедур повышения объективности проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов повышение эффективности Всероссийской олимпиады проведения олимпиады проведения олимпиады проведения олимпиады присутствии общественных данных по проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации общественных формирования среди всех организованных на наблюдателей на сайте	Целью системы	Создание условий для	Осуществление контроля	1. Доля школ, проводивших	Опрос, использование
проведения олимпиад проведения школьного и школьников является муниципального этапов порядка/регламента присутствии общественных данных по проведения олимпиады наблюдателей; аккредитации общественных данных по аккредитации и школьников 2. Доля предметов, общественных формирования среди всех	'	=			
школьников является муниципального этапов порядка/регламента присутствии общественных данных по повышение эффективности Всероссийской олимпиады проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации системы оценивания путем школьников. школьников 2. Доля предметов, общественных организованных на наблюдателей на сайте			1 -	-	
повышение эффективности Всероссийской олимпиады проведения олимпиад наблюдателей; аккредитации системы оценивания путем школьников. школьников 2. Доля предметов, общественных формирования среди всех	*	муниципального этапов	,	-	-
системы оценивания путем школьников. школьников 2. Доля предметов, общественных формирования среди всех организованных на наблюдателей на сайте	повышение эффективности	Всероссийской олимпиады			аккредитации
формирования среди всех организованных на наблюдателей на сайте	системы оценивания путем	школьников.			-
	формирования среди всех			1 ' '	наблюдателей на сайте
участников образовательных муниципальном уровне ЕГЭ в Кировской	участников образовательных			*	ЕГЭ в Кировской

		Всероссийской	олимпиады	области,	анализ
	þ	школьников, в прис	сутствии	документации,	сбор
отношений устойчивых	•	общественных набл	подателей	статистических	
ориентиров на методы и				данных.	
инструменты объективной					
оценки образовательных					
результатов обучающихся.					
Повышение объективности					
оценки образовательных					
результатов может быть					
достигнуто только в результате					
согласованных действий на					
всех уровнях управления					
образованием: федеральном,					
региональном, муниципальном,					
а также на уровне					
образовательных организаций.					
Одной из наиболее острых					
проблем в проведении					
школьного и муниципального					
этапов Всероссийской					
олимпиады школьников					
является необъективное					
проведение вышеназванных					
процедур. Для повышения					
объективности проведения на					
школьном и муниципальном					
уровне приглашаются					
независимые общественные					
наблюдатели. Но в прошедшие					
3 года не на всех олимпиадах					
школьного и муниципального					
этапов присутствовали					

общественные наблюдатели.		
1.2. Система работы с	о школами с низкими рез	ультатами обучения
Под низкими результатамиВыявление школ с низкими	Выявление школ с	Статистическая
обучения подразумеваются результатами обучения	низкими результатами	1. Доля выпускников, отчетность по
стабильно низкие за	обучения	получивших результатам ОГЭ, ЕГЭ и
последние два года		неудовлетворительную оценку ВПР
результаты ВПР по русскому		по результатам ГИА (русский
языку и математике,		язык), %
проведенным в штатном		2. Доля выпускников,
режиме, ОГЭ и ЕГЭ по		получивших
русскому языку и		неудовлетворительную оценку
математике, Для организации		по результатам ГИА
работы необходимо провести		(математика),%
анализ деятельности		3. Доля выпускников с
выявленных школ с низкими		результатом ниже уровня
результатами обучения		минимального количества
разработать и реализовать		баллов по ЕГЭ (русский язык),%
планы мероприятий,		4. Доля выпускников с
направленных на повышение		результатом ниже уровня
качества общего образования в		минимального количества
школах с низкими		баллов по ЕГЭ (математика),%
результатами обучения		5. Доля обучающихся 4-х
муниципальных и школьных		классов, получивших
уровней.		неудовлетворительную отметку
IV as response to the second s		по результатам ВПР (русский
Комплекс мер по повышению		язык),%
уровня образовательных		6. Доля обучающихся 4-х
результатов обучающихся в		классов, получивших
общеобразовательных		неудовлетворительную отметку
организациях с низкими		по результатам ВПР
результатами обучения включает в себя систему		(математика),%
- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		7. Доля обучающихся 5-х
мероприятий муниципальном		классов, получивших

упорна и упорна			HOWHOD HOTDOMHTOHI HAVIO OTMOTIVA
уровне и уровне			неудовлетворительную отметку
общеобразовательной			по результатам ВПР
организации. Необходимо			(русский язык),%
определить причины низких			8. Доля обучающихся 5-х
результатов, разработать планы			классов, получивших
мероприятий по оказанию			неудовлетворительную отметку
адресной помощи.			по результатам ВПР
			(математика),%
Для реализации данной цели	Организация работы со	Выявление динамики	1. Положительная динамика Статистическая
осуществляется сетевое	школами с низкими	образовательных	результативности ВПР поотчетность по
взаимодействие школ с	результатами обучения	результатов в школах с	русскому языку по результатам ОГЭ, ЕГЭ и
низкими результатами	_	низкими результатами	результатам текущего ВПР
обучения с опорными школами		обучения	учебного года (6, 7 классы)
и школами - лидерами.			2. Положительная динамика
			результативности ВПР по
			математике по результатам
			текущего учебного года (6, 7
			классы)
			3. Положительная динамика
			ОГЭ по русскому языку по
			результатам текущего года
			4. Положительная динамика
			ОГЭ по математике по
			результатам текущего года 5. Положительная динамика
			ЕГЭ по русскому языку по
			результатам текущего года
			6. Положительная динамика
			ЕГЭ по математике по
			результатам текущего года
	Разработка комплекса мер,	Оценка предметных	1. Доля педагогов, прошедших Диагностика
	направленных на	компетенций педагогов в	диагностику выявления
	преодоление факторов,	школах с низкими	профессиональных

обуславливающих низкие	результатами обучения	затруднений,%
результаты обучения		2. Доля педагогов, показавших в
		результате независимой
		диагностики положительную
		динамику уровня
		профессиональных
		компетенций,%
Осуществление сетевого	Оказание методической	1. Наличие разработанной Статистическая
взаимодействия	помощи школам с	муниципальной дорожной отчетность, опрос,
	низкими результатами	карты повышения качестванаблюдение
	обучения	образования в школах с низкими
		результатами
		обучения (ШНОР)
		2. Назначение муниципального
		координатора для работы со
		ШНОР
		3. Назначение кураторов для
		оказания адресной поддержки
		ШНОР
		4. Количество ШНОР,
		которым оказана адресная
		поддержка в целях повышения
		качества образования
		5. Доля педагогических
		работников ШНОР,
		вовлеченных в деятельность
		профессиональных
		педагогических сообществ,%
		6. Доля педагогов,
		принимающих участие в
		конкурсах профессионального
		мастерства.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

01	D	0	1 П 7
Одним из ключевых факторов	Выявление, поддержка и	Охват участников	1. Доля участников Муниципальная база
<u>r</u>	развитие способностей и	школьного,	школьного, учета данных олимпиад,
приумножения	талантов у детей и молодежи		муниципального и конкурсов и
интеллектуального потенциала		регионального этапов	регионального этапов ВСОШ; соревнований
является формирование		ВСОШ	2. Доля учащихся, школьников; сбор
эффективной системы работы с			участвующих в региональных истатистических данных
одаренными детьми: создание			всероссийских конкурсах,
условий для выявления,			входящих в перечень
развития, социальной			значимых мероприятий по
поддержки талантливых			выявлению, поддержке и
детей, реализации их			развитию способностей и
способностей, обеспечения их	Выявление, поддержка и		Доля обучающихся с ОВЗ, Статистическая
всестороннего развития и	развитие способностей и	Доступность развития	охваченных мероприятиями поотчетность, опрос,
образования, адекватных	талантов обучающихся с	талантов для людей с	выявлению, поддержке и наблюдение
современным требованиям.	OB3	ограниченными	развитию способностей
		возможностями здоровья	талантов
Талантливые, одаренные дети	Повышение охвата	Охват обучающихся	Доля обучающихся в возрасте от Годовые и
являются мощным ресурсом		дополнительным	5-18 лет охваченных промежуточные отчеты
общественного развития,	дополнительным	образованием	дополнительным образованием организаций
	образованием		от общего дополнительного
страной перспективы	1		количества детей данногообразования
социально - экономического,			возраста
культурного и духовно		Индивидуализация	1. Доля обучающихся по Статистическая
нравственного преображения.		обучения	индивидуальному учебному отчетность, опрос,
Забота об одаренной	Самореализация		плану; наблюдение
молодежи сегодня - это забота о	обучающихся в соответствии		2. Доля обучающихся
	со способностями,		профильных классов, набравших
социальной	оптимальное сочетание		по профильным предметам
жизни России в будущем.	индивидуального		высокие баллы при
	образования.		прохождении ЕГЭ
	Повышение уровня	Уровень компетенции	1. Количество педагогических Статистическая
	компетенции педагогических	<u> </u>	работников, повысивших отчетность, опрос,
	работников	работников в области	уровень профессиональных наблюдение
	риоотпиков	расстиков в соласти	уровень профессиональных паолюдение

	T	
в области выявления,	выявления, поддержки и	компетенций в области
поддержки и развития	развития способностей и	выявления, поддержки и
способностей и талантов у	талантов у детей и	развития способностей и
детей и молодежи	молодежи	талантов у детей и молодежи
		2. Количество разработанных
		и реализованных адресных
		программ дополнительного
		профессионального образования
		по вопросам научно-
		методического сопровождения
		педагогов,
		работающих с обучающимися,
		проявившими выдающиеся
		способности;
		3. Количество участников
		сетевого сообщества
		педагогов, работающих со
		способными и талантливыми
		детьми и молодежью.
Необходимость	Осуществление	1.Доля педагогических Статистическая
осуществления психолого-	психолого-	работников, имеющих отчетность, опрос,
педагогического	педагогического	подготовку по наблюдение
		вопросам
талантливых детей и	способных детей и	психологии одаренности;
молодежи определяется в	талантливой молодежи	2. Число педагогов-
первую очередь	, , ,	психологов, использующих
личностными и		психодиагностический
психологическими		инструментарий для
особенностями таких		выявления одаренности у детей;
обучающихся (одаренные		3.Доля способных и
дети, обучающиеся с ОВЗ и		талантливых детей,
т. д.). Осуществление		охваченных психолого
сопровождения		педагогическим
опровождения		nogai or ir rectiff

благоприятно сказывается как на их социальной адаптации, так и на учебных достижениях.		сопровождением.	
Товременный мир профессий разнообразен и изменяется год от года. В связи с этим существует необходимость обоснованного и нужного обществу выбора профессии. Для подростка выбор профессии не из легких, т.к. определяется их дальнейшая жизнь, что чаще всего является стрессом. При выборе профессии необходимо учитывать способности, личностные качества обучающегося. Но у подростков отсутствуют	еделению и профессионали Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся	1. Доля обучающихся по программам основного и среднего общего образования, охваченных профориентационными мероприятиями, %. 2. Доля обучающихся 9 и 11 классов, которые продолжили обучение в СПО или ВУЗ, %. 3. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, %.	Статистическая отчетность. Информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов
необходимые знания о содержании труда профессий, присутствуют трудности при		4. Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся, %.	

оценке своих личностных	Взаимодействие	Взаимодействие	1. Доля обучающихся,	Информация с Интернет-
качеств и их сопоставлении с	образовательных	образовательных	участвующие в проведении	ресурсов. Опросы,
требованиями профессии к	организаций с	организаций с	экскурсий, %.	анкеты.
человеку, отсутствие своих	учреждениями /	учреждениями /	2. Количество предприятий и	
личных профессиональных	предприятиями.	предприятиями.	организаций, на базе которых	
планов. Школа выстраивает			проводятся экскурсии, шт.	
систему работы в	Удовлетворение потребности			
направлении профессиональной	в кадрах на основе анализа			
	рынка			

ориентации с 1 по 11 класс. При ранней профориентации обучающиеся получают больше информации, лучше узнают себя и свои возможности, пробуют себя в разных профессиях и участвуют в конкурсах по профориентации. Всё это в будущем приводит к более осознанно выбору своей профессиональной для учащихся с ОВЗ.	Ранняя профориентация обучающихся	1. Доля обучающихся 1 - 11 классов общеобразовательных организаций, охваченных	Опрос, анализ документации, сбор статистических данных. Использование ресурсов
профессиональной для учащихся с ОВЗ. деятельности. Важно оказать несовершеннолетним консультативную помощь в выборе профессии, оказать психолого-педагогическую поддержку в решении дальнейшего получения образования. Свою работу школа организует во взаимодействии с предприятиями и организациями своего сельского поселения, района, региона. Центр занятости населения предлагает школам		организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся общеобразовательных организации, %. 2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся общеобразовательных организации, %. 3. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных	Использование ресурсов сети Интернет.
разнообразные мероприятия для несовершеннолетних по профориентации, информацию о потребностях		организаций, %. 4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн—	

			уроках на платформе	
рынка труда и востребованных			«ПроеКТОриЯ», в общей	
профессиях, а также проводит			численности обучающихся	
анкетирование и диагностики			общеобразовательных	
по определению			организаций, %.	
способностей и компетенций		Психологопедагогическая	1. Доля обучающихся,	Диагностика,
обучающихся, необходимых	Проведение диагностики	поддержка обучающимся	охваченных профтестированием,	тестирование, опросы.
для продолжения	способностей и компетенций		%.	
образования и выбора	обучающихся, необходимых		2. Количество проведенных	
профессии.	для продолжения		мероприятий совместно с ЦЗН,	
Особую значимость проблема	образования и выбора		шт.	
выбора профессии	профессии.			
приобретает для детей с				
1 -	Осуществление психолого-			
· · · ·	педагогической поддержки,			
· //	консультационной помощи			
состояние их физического и	3			
· ·	профессиональной			
	ориентации.			
	Содействие в поступлении	_	,	Информация
	обучающихся в ПОО и ОО			общеобразовательных
самоопределение было бы	BO.	OO BO.	открытых дверей в СПО и ВУЗ,	учреждений района,
сознательным, соотнесено с				полученная по итогам
возможностями здоровья и				проведенных
требованиями к нему				мониторингов
отдельных профессий, чтобы				
выпускник школы понял, что				
адаптация на рынке труда и				
особенности личности				
способствуют самореализации				
И				
нахождению своего места в				
обществе. Профессиональное				

самоопределение детей с ОВЗ			
является проблемой не только			
для них самих, но и для их			
родных и близких, педагогов.			
Вышесказанное придает			
проблеме профессионального			
самоопределения лиц с			
ограниченными возможностями			
здоровья особую актуальность			
и значимость.			
		гангиай наятангиасти	
	инга эффективности руководителей		
Создание условий		1. Доля административно -	Анализ информации с
успешного форми	-	управленческих работников	использованием
По результатам проведения профессиональны		F	информационных
анализа состава руководителей компетенций руко		района, повысивших уровень	систем, представленных
образовательных можно образовательных	профессиональной	профессиональных	на
констатировать, что организаций райо	+ +	компетенций;	региональных сайтах по
директорский корпус		2. Доля руководителей	сбору вакансий
составляют или возрастные		образовательных организаций с	педагогических кадров,
руководители (36%), или		высоким уровнем	сбор статистических
молодые директора (28%),		сформированности	данных, а также
только что приступившие к		профессиональных	информация
выполнению своих		компетенций, от общего числа	подведомственных
обязанностей. Поэтому на		руководителей.	общеобразовательных
первый план выходят задачи по			учреждений района,
формированию			полученная по итогам
профессиональных			проведенных
компетенций руководителей			мониторингов. На
образовательных организаций.			уровне администрации
При направлении			района 3 раза в год
руководителей			проводятся

				собеседования с
образовательных организаций				руководителями ОО по
на курсы повышения на				ранее выданным
региональный уровень, нет				† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
уверенности, что кроме				опросным листам.
теоретической подготовки, они				
получат и практические навыки				
по выполнению своих				
профессиональных				
обязанностей. Поэтому				
необходимо на муниципальном				
уровне ежегодно осуществлять				
методическое сопровождение				
становления молодых и вновь				
назначенных руководителей				
школ.				
По результатам проведения	Повышение результатов	Достижение	1. Доля руководителей, в	Анализ информации с
1 1		r ·	ОО которых 100% обучающихся	* *
\ 3	обучающихся	=	1	информационных
1 1 /	общеобразовательных			систем, представленных
1 1	организаций района,		при освоении программ	на
	фиксируемое на основе		начального общего образования,	I I
3	объективного проведения		%;	ГИА, мониторинг
1 -	оценочных процедур.		l '	«Успеваемость» сбор
с выполнением	1 1751		которых 100% обучающихся 59	статистических данных,
экзаменационных работ, но			классов достигли базового	а также
ежегодно есть обучающееся, не				информация
справляющиеся с			r	подведомственных
экзаменационной работой в			основного общего образования,	общеобразовательных
основной период ГИА (2019 г				учреждений района,
6 чел., 2021г 7 чел.)			3. Доля руководителей, в ОО	полученная по итогам
По результатам проведения			которых 100% обучающихся 10-	проведенных
ГИА 11 (с учетом			11 классов достигли	мониторингов и

		Sacarata Imanua Haciliatua	собеседований с
		базового уровня предметной	1
сентябрьского периода) в		÷	руководителями ОО.
форме ЕГЭ и ГВЭ за три		программ среднего общего	
последних года все выпускники		образования, %	
общеобразовательных	Достижение		Анализ информации с
организаций преодолевших	•	ОО которых 50% обучающихся	
минимальный порог баллов	1 1	4 классов достигли уровня выше	
по обязательным предметам	уровня выше базового (по	базового предметной подготовки	систем, представленных
(русскому языку и	подготовке высокого	при освоении программ	на
математике), и получили	уровня) обучения	начального общего образования.	региональных сайтах по
документ об образовании,		2. Доля руководителей, в ОО	ГИА, мониторинг
кроме 1 выпускника		которых 50% обучающихся 5-9	«Успеваемость» сбор
2021года, которой имеет		классов достигли уровня выше	статистических данных,
возможность пересдать в		базового предметной подготовки	а также
сентябре, но анализ		при освоении программ	информация
выполнения экзаменационных		основного общего образования.	подведомственных
работ		-	общеобразовательных
обучающихся показывает, что		которых 50% обучающихся 1011	_
средний балл по району по всем		•	полученная по итогам
предметам кроме 3		базового предметной подготовки	,
(география, информатика,		при освоении программ среднего	-
история) ниже областного		общего образования.	собеседований с
показателя.		*	руководителями ОО.
За три последних года в			r s
общеобразовательных			
организациях района 1			
стобальный результат.			
В районе осуществляется			
контроль за объективностью и			
прозрачностью проведения			
ГИА, чтобы экзамены			
проходили в равных условиях			
для всех участников. Главная			
An Been y Idellinicob. I sidbilan			

цель наблюдателей - не уличить				
выпускников в списывании, а				
оценить организацию				
проведения экзамена в целом,				
обеспечить абсолютную				
прозрачность				
экзаменационной кампании.				
Необходимо совершенствовать				
систему подготовки				
обучающихся к итоговой				
аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.				
Для этого ежегодно				
разрабатывается комплекс				
мероприятий по подготовке и				
проведению государственной				
итоговой				
аттестации в				
общеобразовательных				
организациях района				
	Создание условий для	Организация получения	Доля руководителей ОО,	Анализ информации с
Для решения задач	организации получения	образования	обеспечивающих создание	использованием
обеспечения равного доступа к	образования обучающимися	обучающимися с ОВЗ,	специальных условий для	информационных
	с OB3, детьми инвалидами	детьми инвалидами	получения образования	систем,
обучающихся с учетом их			обучающимися с ОВЗ, детьми -	представленных на
особых образовательных			инвалидами,%	региональных сайтах
потребностей и				сбор статистических
индивидуальных возможностей				данных, отчет НД - 1, а
в наших				также информация
образовательных организациях				подведомственных
ведется работа по созданию				общеобразовательных
инклюзивного				учреждений района,
образовательного пространства.				полученная по итогам
В 2019 году в учреждениях				проведенных
		•		

		мониторингов	И
образования обучались 11		собеседований	c
детей - инвалидов и 60 человек		руководителями ОО.	
с ограниченными		r)	
возможностями здоровья, для			
них разработаны и реализуются			
адаптированные			
образовательные программы, а			
педагоги прошли специальную			
курсовую подготовку. В 3			
общеобразовательных			
организациях работают			
педагоги-психологи. С первого			
января 2019 года все			
обучающиеся с OB3 за счет			
местного бюджета получали			
двухразовое бесплатное			
питание, на сумму 485 тыс. руб.			
Школьники,			
получающие образование на			
дому, обеспечивались сухим			
пайком.			
Вопросы материально-			
технического (специальное			
оборудование, пандусы и т.д.) и			
кадрового обеспечения (в			
школах района всего 3			
психолога на неполную ставку			
и 1 учитель - логопед) работы с			
детьми с OB3 остаются			
открытыми и требуют			
финансовых вложений.			

Нестабильная ситуация на	Формирование состава	Формирование резерва	1. Общее количество лиц,	Анализ информации о
	высококвалифицированных	управленческих кадров		порядке формирования
	управленческих кадров,	управленческих кадров	зачисленных в резерв управленческих кадров;	кадрового резерва
-	управленческих кадров, способных участвовать в		управленческих кадров, 2. Количество претендентов для	1 1
_ · · · •			<u> </u>	F *
_ ·	решении задач развития		включения в кадровый резерв,	кадровой отчетности,
3	системы образования района		назначенных на руководящие	анализ назначений
политике сосредотачиваются на			должности за 3 года	руководителей за 3 года.
создании хорошо				
подготовленного резерва				
кандидатов на должности				
руководителей новой				
формации, способных в сжатые				
сроки освоить новый участок				
работы и обеспечить				
эффективное решение стоящих				
перед ними задач.				
В условиях дефицита	Обеспечение условий	Условия осуществления	1. Доля муниципальных	
	осуществления	образовательной	общеобразовательных	Анализ статистической
количество образовательных	образовательной	деятельности	учреждений, здания которых	отчетности с
организаций, не отвечающих	деятельности в ОО района		находятся в аварийном	использованием
требованиям качества			состоянии или требуют	информационных
образовательной			капитального ремонта, в	систем, представленных
инфраструктуры, критериям			общем количестве	на региональных сайтах,
комфорта и безопасности. Все			муниципальных	статистика используемая
школы и детские сады			общеобразовательных	при заполнении отчета
находятся в типовых			учреждений, %	по оценке
кирпичных зданиях и имеют			2. Доля обучающихся в	муниципальных
все виды благоустройства, но			муниципальных	образований (указ
так как здания построены в 60-			общеобразовательных	Президента 607), также
70 годах прошлого века			учреждениях, занимающихся во	сбор информации от
необходим капитальный			F 1	подведомственных
ремонт всех строительных и			численности	общеобразовательных
технических конструкций.			обучающихся в	учреждений района,

Основным подходом вОбеспечение учета нагрузки	Учет нагрузки	муниципальных общеобразовательных учреждениях, % 3. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений, %.	полученной по итогам проведенных мониторингов и собеседований с руководителями ОО.
комплектовании школ педагогических работников.	педагогических	нагрузку 1 ставка и менее без	отчетности с
педагогическими кадрами	работников	учета совместителей, %;	использованием
=	раоотников		
является расчет нормативной		2. Доля директоров, имеющих	информационных
(18 ч. в неделю) учебной		педагогическую нагрузку	систем, представленных
нагрузки учителя, исходя из		более 9 часов, %	на

W	2 Пота тоготого тоготого	
количества классов -	3. Доля педагогов, имеющих	
комплектов по каждому	нагрузку более 1,5 ставок.	также сбор информации
учебному предмету.		от подведомственных
Организация обучения		общеобразовательных
учащихся по полной		учреждений района,
программе осуществляется		полученной по итогам
путем:		проведенных
- перегрузки учителей от		мониторингов и
нормы до 1,5 и более ставок;		собеседований с
- привлечением специалистов		руководителями ОО.
- пенсионеров.		
Ситуация в кадровом		
обеспечении образовательных		
организаций района на		
протяжении		
последних 5 лет осложнена		
следующими проблемами:		
старение педагогических		
кадров;		
сокращение прибытия и		
закрепления молодых		
специалистов в		
общеобразовательных		
организациях, связанное с		
неудовлетворенностью		
решения социально -		
бытовых условий, низким		
уровнем заработной платы.		
В ближайшие 5 лет		
потребность в педагогических		
работниках в районе остается		
острой.		
2.2. Система обеспечения профессионального развития	педагогических работников	

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования. Профессиональная компетентность педагога - это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные затруднения - своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Решить задачу получения нужной информации 0 профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников через проведение мониторинга.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, %

Диагностика, анкетирование

педагогическими кадрами является расчет нормативной (18 ч. в неделю) учебной нагрузки учителя, исходя из количества классов - комплектов по каждому учебному предмету. Организация обучения учащихся по полной программе осуществляется путем: - перегрузки учителей от норы до 1,5 и более ставок; - привлечением специалистов - пенсионеров. Ситуация в кадровом обеспечении образовательных	образования.	муниципалитета	1. Количество вакансий; 2. Количество трудоустроенных молодых специалистов; 3. Количество молодых специалистов, продолжающих работать в муниципальной системе образования в течение 3-х лет; 4. Количество выпускников, обучавшихся на условиях целевого набора и прибывших в ОО района.	Сбор статистических данных
- пенсионеров.				
Ситуация в кадровом				
обеспечении образовательных				
организаций района на				
протяжении				
последних 5 лет осложнена	l			
следующими проблемами:				
- старение педагогических				
кадров;				
- сокращение прибытия и				
закрепления молодых				
специалистов в				
общеобразовательных				
организациях, связанное с				
неудовлетворенностью				

решения социально -				
бытовых условий, низким				
уровнем заработной платы.				
В ближайшие 5 лет				
потребность в				
педагогических работниках в				
районе остается острой.				
Необходимо создать систему				
привлечения в ОО района				
перспективных педагогических				
кадров и закрепления их				
В				
образовательных организациях.				
Для этого был разработан план				
мероприятий по обеспечению				
квалифицированными				
педагогическими кадрами				
образовательных организаций				
района.				
Одной из наиболее острых	Создание условий для	Поддержка молодых	1. Количество молодых	Сбор статистических
проблем в образовании в	адаптации молодых		, , ,	данных
образовательной системе	педагогов в муниципальной		2. Количество молодых	
района на сегодняшний день	системе образования,		педагогов, принимающих	
является создание условий для	оказание помощи в решении		участие в районной Школе	
успешной социализации и	их индивидуальных		молодого педагога;	
полноценной самореализации	профессиональных проблем		3. Количество молодых	
молодых кадров. Система			педагогов, охваченных системой	
образования района сегодня			наставничества на уровне	
стремительно «стареет»,			школы;	
поэтому необходим приток			4. Количество молодых	
«свежих сил» - молодых,			педагогов, принимающих	
активных и компетентных			участие в конкурсах,	

педагогов. Работа с молодыми специалистами в системе образования района традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.			семинарах, конференциях различного уровня.	
Система методической работы на муниципальном уровне основывается на понимании целей, задач, тенденций развития образования, определяемых современной	Создание условий для профессионального роста педагогов через активизацию работы районных методических объединений педагогов - предметников.	объединений педагогов на муниципальном уровне	предметников; 2. Количество семинаров, проведенных в рамках деятельности РМО.	Опрос, анализ документации, сбор статистических данных.
государственной образовательной политикой, создании условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Изменения в федеральной и региональной нормативно правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, внесением	своевременного повышения квалификации педагогов в организациях, реализующих программы ДПО.	Учет организаций, в которых педагоги проходят курсовую подготовку	1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по итогам учебного года в разрезе каждой ОО; 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за каждый квартал учебного года в разрезе каждой ОО.	Сбор статистических данных
изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, появлением новых функциональных	развития сетевых форм взаимодействия педагогов на	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов,%	Опрос, анализ документации, сбор статистических данных.
обязанностей у педагогических работников в	Обеспечение условий осуществления научно -	Осуществление научно - методического	1. Количество базовых образовательных организаций	Опрос, анализ документации, сбор

методического сопровождения педагогов неразиваций и педагогов и реализацией плана мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста, ретиональных просктов в рамках национального проскта мобразовательных организаций. Вамках национального проскта мобразование в профессионального роста подходов к организации предагогов ОО района через деятельности муниципальной втестацию на квалификационные жастернов внедрения ватория, вобиспые опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебниары, уровяях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытомирофессионального мастеренов и др.), интеграции неперерывного развития ресурсов муниципальной системы образоватия (в т.ч. миновационных образовательных организаций). Методическое муниципальной системы образоватильного должно в сестемы образовательного должно в сестемы образовательного в стемы образоватильного должно в сестемы образоватильного должно в сестемы образоватильного должно в сестемы образоватильного должно в сестемы образовательного в сестемы образовательного должно в сестемы образования района в системы образования района образования профессионального должно в сестемы образования работа в системы образования района образования посьшение образования покыштели обра			сопровождения педагогов	ИРО Кировской области;	статистических данных.
связи с утверждением профессиональных стапдартов чрезго организации в пофессиональных стапдартов чрезго организации и реализаций (профитерованию и введению образовательных проектов в региональных проектов в региональных проектов в реминального проекта «Образование», требуют обновления подходов к организации в пофессионального роста, регуюнт обновления профессионального роста подходов к организации в пофессионального роста деятсльности муниципальной аттестацию на квалификационные категории обобпісние опыта активных форм методической службы посредством: внедрения кастер телей (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - квассы, обмен опытом практиками, педагогические конкурса и др.), интеграции нерезвного развития профессионального мастерства педагогических управленческих образоватив работа в системе образования и достижений обучающихся.		метолицеского	=	l •	етатиети теских данных.
профессиональных стандартов и реализации дертивности базовых мероприятий «дорожия карта» королизатий «дорожия карта» организаций ИРО Кировской области, инновационных организаций. Организаций и введению пациональной системы учительского роста, образовательных организаций. Организаций переского дертивности образовательных организаций. Организаций переского дертивности образования переского обновления профессионального роста перагогов образовательных организации и перагогов ОО района через дертивности муниципальной и длужбы и дружения активных форм методической работы на различных мастер - классы, обмен опытом рассурсов и дружения профессионального мастерства перагогических и управлечаеских и образовательных организаций). Методическая работа в системе образования впоразования					
и реализацией плана мероприятий «дорожная карта» образовательных образователь	3 1	1		1 1	
мероприятий «дорожная карта» образовательных организаций ИРО Кировской национальной системы учительского роста, образовательных организаций. рамках национального проекта «Образование», пребуют обновления профессионального роста подходов к организации псдагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на капиных форм методической службы посредством (семинары, вебинары, мастер - классы, обмен опытгом профессионального роста практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграцию практиками, педагогические Создание условий для менторим практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграцыю профессионального ресурсов муниципальной системы мастерства педагогических и управленческих управленческих управленческих образоватия работа в системе образования района направлена на повышение качества образования и обучающихся.				районс	
по формированию и введению национальной системы учительского роста, региональных проектов в рамках национального проекта образовательных организаций. Тодходов к организаций и рофессионального роста подходов к организациинсдагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на ктегории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы к рефессионального и лучшими практиками, педагогические мормурсы и др.), интеграции конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной собразовательных организаций. Тодходов к организаций и дот др.	± '				
национальной системы учительского роста, образовательных образовательных организаций. рамках пационального проекта «Образование», гребуют обновления подходов к организации педагого в останулирование профессионального роста педагогов к организации педагогов ОО района через деятельности муниципальной ктетодической службы кагиофикационные категории обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровиях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытомпрофессионального и лучшими практиками, педагогические конкурсы и др.), интеграции педрерывного развития пресурсов муниципальной системы образоватия (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района паправлена па повышение качества образования и достижений посредетвом создания посредетвом создания		<u>.</u>			
учительского роста, региональных проектов в организаций. рамках национального проекта «Образование», требуют обновления подходов к организации прастаготов ОО района через деятельности муниципальной квалификационные категории обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, муровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытомирофессионального и лучшими практиками, педагогические конкурсы и др.), интеграции неперерывного развития ресурсов муниципальной системы образования (в т. ч. инновационных организаций). Методическая работа в системе образоватия рабона образования района апправлена па повышение качества образования посредством создания посредством создания	1 1 1 1				
региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», требуют обновления профессионального роста подходов к организации педагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на квалификационные категории подходов к организации педагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на квалификационные категории педагогов внедрения квалификационные категории педагогов муниципальной квалификационные категории педагогов муниципальной квалификационные категории педагогов муниципальной профессионального мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучними педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции перагогические ресурсов муниципальной профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих образоватия работа в системе образования района на повышение качества образования и достижений обучающихся.	· ·	· ·			
рамках национального проекта «Образование», требуют обновления подходов к организации педагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на категорической службы посредством: внедрения активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, учостивение конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на поышение качества образования посредством создания	1 /	-			
проекта «Образование», Стимулирование профессионального роста продессионального роста продессионального роста продессионального роста продессионального роста продессионального района через категории профессионального района через категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими мастерства профессионального и др.), интеграциинепрерывного развития ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных организаций). Работников с целью образовательных организаций). Работников с целью обеспечения качества образования района направлена на повышение качества образования посредством создания создания посредством создания	<u> </u>	организации.	C	TC.	
требуют обновления профессионального роста подходов к организациипсдатогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на методической службы посредством: внедрения категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими префессионального и лучшими префессионального и лучшими префессионального и драготические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образования работа в системе образования работа образования и достижений обучающихся.	μ .	C	1 2 1		
подходов к организации педагогов ОО района через деятельности муниципальной аттестацию на методической службы калификационные категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими практиками, педагогические Создание условий для менкурсы и др.), интеграции неперерывного развития преурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района на повышение качества образования посредством создания	-	• •			
деятельности муниципальной аттестацию на методической службы квалификационные посредством: внедрения категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими практиками, педагогические конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития пресурсов муниципальной профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение обучающихся.	1 5	1 1	педагогов	квалификационные категории	
методической службы квалификационные категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими мастерства практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития профессионального профессионального интеграции непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района изправлена на повышение качества образования посредством создания	_				
посредством: внедрения категории, обобщение опыта активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных управленческих и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих и управления системе образования работа в система образования посредством создания	<u> </u>				
активных форм методической работы на различных работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими практиками, педагогические качества образования посредством создания					
работы (семинары, вебинары, уровнях, участие в конкурсах мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими профессионального и лучшими профессионального мастерства практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания					
мастер - классы, обмен опытом профессионального и лучшими мастерства практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития профессионального профессионального мастерства педагогических и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района системе образования района на повышение качества образования посредством создания					
и лучшими мастерства практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития профессионального профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания					
практиками, педагогические Создание условий для конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной профессионального системы образования (в т.ч. инновационных образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания	мастер - классы, обмен опытом	профессионального			
конкурсы и др.), интеграции непрерывного развития ресурсов муниципальной профессионального истемы образования (в т.ч. инновационных управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания	и лучшими	мастерства			
ресурсов муниципальной профессионального мастерства педагогических и управленческих и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания	практиками, педагогические	Создание условий для	Формирование		
системы образования (в т.ч. инновационных организаций). Мастерства педагогических и управленческих образовательных организаций). Методическая работа в системе образования района направлена на повышение качества образования посредством создания	конкурсы и др.), интеграции	непрерывного развития	муниципальной системы		
инновационных управленческих образовательных организаций). Работников с целью Методическая работа в обеспечения качества системе образования района образования и достижений направлена на повышение обучающихся. качества образования посредством создания	ресурсов муниципальной	профессионального	методической работы		
образовательных организаций). работников с целью Методическая работа в обеспечения качества системе образования района образования и достижений направлена на повышение качества образования посредством создания	системы образования (в т.ч.	мастерства педагогических и			
Методическая работа в обеспечения качества системе образования района образования и достижений направлена на повышение обучающихся. качества образования посредством создания	инновационных	управленческих			
системе образования района образования и достижений направлена на повышение качества образования посредством создания	образовательных организаций).	работников с целью			
направлена на повышение обучающихся. качества образования посредством создания	Методическая работа в	обеспечения качества			
направлена на повышение обучающихся. качества образования посредством создания	системе образования района	образования и достижений			
качества образования посредством создания		1			
посредством создания	_				
	-				
	± ' ' '				

методического пространства, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы на уровне муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном закопе «Об образование в Реализация программ воспитания и образование являетсявоспитательного образование являетсявоспитательного образовании и обучения,государственной политики в воспитания и обучения,государственной политики в осущающихся в ОО (по программ, направленных пароспитание и социализации обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, ито обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, информация программами, подведомственных програм програм програм програм п					
ини ващионных подходов к организации методической работы на уровне муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации» говорится, чтоФормирование образование является воспитательного образование является воспитательного образовании профессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и осуществляемым в интересах сфере воспитания и социалыно-тосударства. Школьникамучитывающую социалыно-тосударства. Школьникамучитывающую социально-тосударства. Исмовичем в программания на воспитании и в программания и социально-тосударства и социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства. Исмовникамучитывающую социально-тосударства.	методического пространства,				
организации методической работы на уровне муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации» говорится, что Формирование образование является воспитатьного оразование является воспитательного образование является воспитательного образование является воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и программ воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и программ направленных навоспитание и социализацию обучающихся, обучающихся, пт. обучающихся, пт. духовному духовному правственному, правственному, правственному, правственному, правственному, физическому, трудовому, направленными на воспитании и общеобразовательных общеобразовательных направленными на воспитание и общеобразовательных направленными на воспитание и образовательных программами, подведомственных направленными на воспитание и общеобразовательных общеобразовательных направленными на воспитание и общеобразовательных на предстание и общеобразов	стимулирования				
работы на уровне муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических у и управленческих у работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного образование является воспитательного образование является воспитательного обучающихся в ОО (по целенаправленным процессомпространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и духовному и суственном, общества и социализации обучающихся, ит. обучающихся, информация подведомственных государства. Школьникамучитывающую социально-	инновационных подходов к				
муниципалитета, оказания адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образовании является воспитательного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и осуществляемым в интересах сфере воспитания и програм воспитания и обучающихся, ито осуществляемым в интересах сфере воспитания и програм воспитание и социализацию обучающихся, ито осуществляемым в интересах сфере воспитания и програм воспитание и социализацию обучающихся, патриотическому, обучающихся, ито обучающихся, инаправленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализации обучающих направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализации обучающих направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализация обучающих направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализация обучающих направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализации обучающих направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализации обидеотвенных программ направленным на воспитание и общеобразовательных обидеотва исоциализации обидеотвенных направленным на воспитание и обидеотвенных направленных н	организации методической				
адресной помощи педагогам. Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного пределаправленным процессомпространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникамучитывающую социально- физическому, трудовому, паправленным программами, подведомственных программами, подведомственных программами, подведомственных программами, подведомственных программами, подведомственных побщеобразовательных общеобразовательных общества и социально-	работы на уровне				
Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного осразование процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политкии в осуществляемым в интересах сфере воспитания и деловека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникамучитывающую социально- В Федеральном законе «Об образовании в Российской воспитания и социализации обучающихся в ОО (по пражданскому, патриотическому, обучающихся, шт. обучающихся. Информация человека, семьи, общества и социализации обучающихся, патриотическому, обучающихся, шт. обучающихся. Информация программами, подведомственных программами, подведомственных направленными на воспитание и общеобразовательных обществом направленными на воспитание и общеобразовательных	муниципалитета, оказания				
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного обучающихся в ОО (по целенаправленным процессом простраства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах фере воспитания и духовному и 2. Доля обучающихся, иподведомственных подведомственных подведом пострам подведомственных подведом пострам подведом подведо	адресной помощи педагогам.				
профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитатьного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества исоциализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	Миссия: создание условий для				
педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества исоциализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	непрерывного развития				
управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	профессионального мастерства				
делью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и социализации обучающихся, человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	педагогических и				
образования и достижений обучающихся. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование является воспитательного целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества исоциализации обучающихся, государства. Школьникамучитывающую социально-	управленческих работников с				
В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитатьного образования и процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	целью обеспечения качества				
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся В Федеральном законе «Об образовании в Российской воспитания и Федерации» говорится, что Формирование образование является воспитательного обучающихся в ОО (по целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально- 2.3. Система организации воспитания и социализация программ воспитания и программ направленных на воспитания и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, шт. обучающихся, шт. обучающихся, ит. обучающих ит. обучаю	образования и достижений				
В Федеральном законе «Об образовании в Российской формирование образовании в Российской формирование образование является воспитательного образование пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникамучитывающую социально-	обучающихся.				
образовании в Российской Федерации» говорится, что формирование образование является воспитательного обучающихся в ОО (по целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-		2.3. Система организац	ии воспитания и социали	зации обучающихся	
Федерации» говорится, что Формирование социализации образование является воспитательного иделенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально-	В Федеральном законе «Об		Реализация программ		Анализ реализации
образование является воспитательного обучающихся в ОО (по целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально- обучающихся в ОО (по гражданскому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, патриотическому, обучающихся, шт. обучающихся, ит. обучающихся, охваченных программами, подведомственных направленными на воспитание и социализацию обучающихся.	образовании в Российской		воспитания и		программ, направленных
целенаправленным процессом пространства на основе воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникамучитывающую социально-	Федерации» говорится, что	Формирование	социализации	1. Количество реализованных	на
воспитания и обучения, государственной политики в осуществляемым в интересах сфере воспитания и человека, семьи, общества и социализации обучающихся, государства. Школьникам учитывающую социально- физическому, трудовому, подведомственных направленными на воспитание и общеобразовательных	образование является	воспитательного	обучающихся в ОО (по	программ, направленных на	воспитание и
осуществляемым в интересах сфере воспитания и духовному и 2.Доля обучающихся, информация осударства. Школьникамучитывающую социально- физическому, трудовому, направленными на воспитание и общеобразовательных	целенаправленным процессом	пространства на основе	гражданскому,	воспитание и социализацию	социализацию
человека, семьи, общества и социализации обучающихся, нравственному, государства. Школьникамучитывающую социально- физическому, трудовому, направленными на воспитание и общеобразовательных			патриотическому,	1 2	
государства. Школьникам учитывающую социально- физическому, трудовому, направленными на воспитание и общеобразовательных			духовному и	, , ,	1 1
	человека, семьи, общества и	социализации обучающихся,	1 =	1 1	
		=			
важно приобрести не только экономические, экологическому социализацию обучающихся, %. учреждений района,	важно приобрести не только	экономические,	1	-	
знания, умения, навыки, но инациональные, культурно- воспитанию детей и т.п.) 3.Количество детских полученная по итогам		, , , , , ,	,	, ,	_
ценностные установки, опыт исторические условия общественных объединений, шт. проведенных	ценностные установки, опыт	исторические условия		1	_
деятельности и компетенции. региона, выстраивание и 4. Доля общеобразовательных мониторингов.	деятельности и компетенции.	региона, выстраивание и		' ' *	_
Этот же закон определяет реализацию системы организаций, имеющих Статистическая	Этот же закон определяет	реализацию системы		•	
термин воспитание как воспитания, укрепление детских общественных отчетность.	1				отчетность.
деятельность, направленную на воспитательного потенциала, объединений.	, 1				
развитие личности, условий, необходимых для Доля обучающихся школ	развитие личности,	условий, необходимых для		Доля обучающихся школ	

создание условий для успешной		района, охваченных детскими	
самоопределения ижизнедеятельности и		общественными объединениями,	
социализации обучающегося на социализации обучающихся		%	
основе социокультурных,	Развитие добровольчества		Анализ развития
духовно-нравственных	(волонтерства) среди		добровольчества
ценностей и принятых в	обучающихся	1. Количество добровольческих	(волонтерства) среди
обществе правил и норм		(волонтерских) объединений,	обучающихся.
поведения в интересах		осуществляющих деятельность в	Статистическая
человека, семьи, общества и		образовательных	отчетность.
государства.		организациях.	
Учитывая требования к		Доля обучающихся,	
Федеральному		участвующих в добровольчестве	
государственному		(волонтерстве).	
образовательному стандарту	Подготовка и	Доля педагогов, прошедших	
общего образования, главное в	1	, , ,	Информация
педагогической		±	подведомственных
деятельности сегодня - это		социализации обучающихся.	общеобразовательных
развитие и воспитание	и социализации		учреждений района.
ученика для его	обучающихся		Информация с Интернет-
социализации.			ресурсов сайта ИРО
Программа воспитания и			Кировской области.
социализации обучающихся Совершенствование системы		1. Количество правонарушений,	Анализ профилактики
предусматривает формирование профилактической работы	безнадзорности и	=	безнадзорности и
нравственного уклада общеобразовательных	правонарушений	=	правонарушений
школьной жизни, организаций района по	несовершеннолетних	течение года, шт.	несовершеннолетних
обеспечивающего создание предупреждению	,		обучающихся.
соответствующей социальной безнадзорности и		*	Муниципальная база
среды развития обучающихся иправонарушений среди			учета
включающего учащихся		· ·	несовершеннолетних,
воспитательную, учебную,			состоящих на всех видах
внеучебную, социально			учета.
значимую деятельность			Годовые и
обучающихся, основанного			промежуточные

	<u></u>	1	T
на системе духовных идеалов			отчеты организаций
многонационального народа			образования.
России, базовых национальных			Статистическая
ценностей,			отчетность
традиционных моральных Организация работы	Оказание методической	Доля классных руководителей	Статистическая
норм, реализуемого в педагогических работников,	помощи школам для	участвующих в различных	отчетность.
совместной социально осуществляющих классное	обеспечения	мероприятиях по	Опрос, анкетирование.
педагогической деятельностируководство в ОО	воспитательной работы	совершенствованию	
школы, семьи и других	Сетевое и	воспитательной работы в	
субъектов общественной	межведомственное	общеобразовательных	
жизни.	взаимодействие	организациях, %.	
Следует уделять внимание Осуществление психолого-	Организация	1. Доля обучающихся,	Статистическая
внеурочной занятости педагогической поддержки	каникулярного отдыха	занятых во внеурочной	отчетность.
подрастающего поколения. Авоспитания в период	детей, включая	деятельности и в организациях	Информация
также занятости в каникулярного отдыха	мероприятия по	дополнительного образования,	подведомственных
каникулярное время. Только обучающихся	обеспечению	от всех обучающихся	общеобразовательных
используя разнообразные	безопасности их жизни и	подведомственных	учреждений района,
методы, формы и приемы	здоровья	общеобразовательных	полученная по итогам
воспитательной работы		организаций, %	проведенных
можно достичь		2. Количество обучающихся,	мониторингов
положительного результата в		посещающих оздоровительные	
формировании личности		лагеря на базе	
человека. Воспитанный		общеобразовательных	
человек не станет совершать		организаций района, чел.	
противоправные поступки в		Количество обучающихся,	
отношении других людей.		временно трудоустроенных в	
Совершенствуется система		летнее время на базе	
воспитательной работы		общеобразовательных	
образовательной организации		организаций района, чел.	
через методическую помощь			
педагогическим работникам			
для обеспечения			
воспитательной работы, а			

также используя сетевое и					
межведомственное					
взаимодействие между					
организациями и					
учреждениями.					
При организации					
воспитательной работы					
уделяется внимание и					
повышению педагогической					
культуры родителей (законных					
представителей) обучающихся.					
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования					
Повышение качества Повышение качества	Оценка качества	Доля ДОО (%), в которых Анализ документации			
дошкольного образования вобразовательных программ	образовательных	разработаны и реализуются ДОО			
настоящее время возможнодошкольного образования	программ дошкольного	образовательные программы			
лишь на основе реализации	образования	дошкольного образования,			
комплекса мер по подготовке		соответствующие требованиям			
обучающихся, отражающих		ФГОС ДО к структуре и			
степень их соответствия ФГОС		содержанию образовательных			
ДО		программ дошкольного			
		образования			

Качество Повышение качества Оценка качества Анализ документации содержания образовательной деятельности содержания образовательной содержания (отчеты о 1. Доля ДОО (%), в которых отдеятельности в ДОО самообследовании, напрямую зависит образовательной содержание образовательной педагогического (социальнокоммуникативное деятельности в ДОО годовые отчеты ДОО), организации программы ДО обеспечивает процесса в детском саду, приразвитие, познавательное сбор статистических (социальноразвитие личности в которой уровень воспитанностиразвитие, речевое развитие, коммуникативное соответствии с возрастными и ланных и развития каждого ребенкахудожественноэстетическое развитие, познавательное индивидуальными увеличивается в соответствии сразвитие, физическое развитие, речевое особенностями детей по личностных развитие) vчётом его развитие, художественнообразовательным областям: эстетическое развитие, возрастных И физических «Социальнокоммуникативное особенностей процессе физическое развитие) развитие» воспитания и обучения «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественноэстетическое развитие» «Физическое развитие» 2. Доля обучающихся младшего возраста (5-7 лет), получающих услуги дополнительного образования, от общего количества обучающихся в ОО района

	Совершенствование качества	Оценка качества	1.Доля ДОО (%), в которых	Анализ документации
Важнейшим фактором	образовательных условий в	образовательных условий	кадровые условия	(годовые и
	ДОО (кадровые условия,	в ДОО (кадровые условия,	соответствуют ФГОС ДО:	промежуточные отчеты
	развивающая предметно-	развивающая предметно-	- обеспеченность ДОО	ДОО), сбор
	пространственная среда,	пространственная среда,	педагогическими кадрами, %;	статистических данных,
первую очередь определяется	психолого- педагогические	психологопедагогические	- доля педагогических	АИС Аверс «Управление
		условия)	работников, аттестованных на	ДОО», штатные
потенциалом персонала			первую/высшую	расписания
образовательного учреждения.			квалификационную категорию,	
Повышению качества			%;	
образовательной работы с			- доля педагогических	

способствует детьми работников cвысшим образованием, %; рационально организованная в группах развивающая среда, доля педагогических создающая условия ДЛЯ работников, прошедших совместной деятельности детей курсы повышения и педагогов и позволяющая квалификации по актуальным варьировать способы и формы вопросам дошкольного организации ИХ образования за последние три жизнедеятельности, года, %; Также остро актуальным - рабочая нагрузка на является создание оптимальных педагогов (соотношение психологопедагогических между количеством условий, социальных воспитанников и количеством способствующих развитию педагогов в ДОО) интеллектуальноличностного потенциала каждого ребенка. Доля ДОО, в которых предметноразвивающая пространственная среда группового размещения требованиям соответствует ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; мебели ДЛЯ достаточно ухода, повседневного игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов;

		- предусмотрено место для	
		уединения;	
		- наличие спортивного зала;	
		- наличие музыкального зала.	
		main me mysbraibhoi o saita.	
		3. Доля ДОО, в которых	
		психолого -педагогические	
		условия соответствуют	
		требованиям ФГОС ДО:	
		- использование в	
		образовательной деятельности	
		форм и методов работы с	
		детьми, соответствующих их	
		возрастным и индивидуальным	
		способностям;	
		- поддержка родителей	
		(законных представителей) в	
		воспитании детей, охране и	
		укреплении их здоровья,	
		вовлечение семей в	
		образовательную деятельность	
Одной из основных целей ДОО Повышение качества	Качество реализации	Доля ДОО, в которых созданы	Анализ документации
является обеспечение прав всех реализации адаптированных	адаптированных основных	условия для обучающихся с	ДОО, сбор
граждан на получение основных образовательных	образовательных	OB3, %	статистических данных
качественного дошкольного программ в ДОО	программ в ДОО		
образования. В процессе			
модернизации решается задача			
- создание в ДОО без барьерной			
среды, позволяющей			
детям с			
ограниченными			
возможностями здоровья			
получить современное			

дошкольное образование.				
развитие сотрудничества ДОО				
с учреждениями				
социальной сферы				
оциальной сферы	Совершенствование качества	Качество взаимолействия	Лоля ЛОО в которых	Анализ документации
Актуальной проблемой	взаимодействия с семьей		организовано взаимодействие с	ДОО, сбор
выступает организация	(участие семьи в	образовательной	семьей, %:	статистических данных,
условий, позволяющих	образовательной	деятельности,	- наличие нормативноправовых	I
решать качественно	деятельности,	*	документов, регламентирующих	onpoc
μ-	удовлетворённость семьи	-	взаимодействие с семьей;	
1	F -	1 -	- удовлетворенность родителей	
социальные задачи, обеспечить возможность	индивидуальная поддержка	поддержка развития детей	1	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		дошкольного образования	
	Ť ´	В семье)	дошкольного образования	
1 ''				
организуемом педагогами образовательном процессе,				
образовательном процессе, поиск новых формы				
организации образовательного				
взаимодействия, в рамках				
которых возможно				
осуществлять задачи				
воспитания, обучения и				
развития ребенка с его				
законными представителями -				
родителями Необходимость наличия	Variation of continuous	Оборномочно одоровия	1.Количество дней,	A HOHHO HOME A COMPONING
	Улучшение обеспечения	Обеспечение здоровья,		Анализ документации
мероприятий по сохранению и	1		пропущенных одним ребенком	(годовые отчеты ДОО
				форма 1.6.7), сбор
воспитанников, обеспечение	и уходу	уходу	2. Индекс здоровья; 3.Доля частоболеющих детей от	статистических данных
комплексной безопасности в				
ДОО, качества услуг по			среднесписочного количества	
присмотру и уходу за детьми	Портина изгата		воспитанников, %	A
Современная система	Повышение качества	Качество управления в	1. Доля ДОО, в которых	Анализ документации

ДОО

дошкольного образования управления в ДОО характеризуется расширением спектра применяемых управленческих технологий, широким распространением инновационной И экспериментальной деятельности. Данные свою очередь, условия, в предполагают изменение методической управления работой дошкольной В образовательной

организации.

функционирует ВСОКО (Внутренняя система оценки качества образования);
2. Доля ДОО, в которых разработана Программа развития;

3. Удовлетворенность качеством образования

ДОО, данные независимых оценок качества образовательной деятельности